

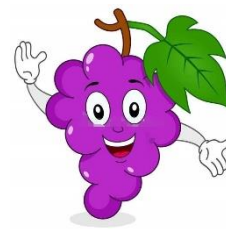
Dječji vrtić Grozdić

Adresa: Vrtička ulica 4, 34340 Kutjevo

OIB: 72572442568

Tel: 034/255-175 **E-mail:** dv.grozdic@gmail.com

www.dvgrozdic.com



KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA GROZDIĆ ZA RAZDOBLJE OD 2023. DO 2028. GODINE

Kutjevo, 2023. godine

SADRŽAJ

O NAMA	3
1. KURIKULUM RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA	4
2. PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI	5
3. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	6
3.1. REDOVITI PROGRAM	6
3.2. PROJEKTI.....	8
3.2.1. GROZDIĆEV VRT	8
3.2.2. SPORTSKI FESTIVAL DJEČJEG VRTIĆA GROZDIĆ	10
3.2.3. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST VRTIĆA	11
3.3. POSEBNI PROGRAM.....	12
3.3.1. SPORTSKI PROGRAM.....	12
3.3.2. PROGRAM PREDŠKOLE	17
3.4. DOKUMENTIRANJE.....	19
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	21
4.1. ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA I EVIDENCIJE	24
5. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA DJEČJEG VRTIĆA	24
6. PARTNERSTVO ODGOJITELJA I RODITELJA U ODGOJU, OBRAZOVANJU I RAZVOJU DJECE	29
7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	30
8. OSIGURANJE KVALITETE – VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	32

O NAMA

Dječji vrtić Grozdić svoju djelatnost obavlja u novootvorenom objektu vrtića na adresi Vrtićka ulica 4, Kutjevo, koji je sagrađen 2020. godine. U Ustanovi se provodi organizirani oblik izvanobiteljskog odgojno-obrazovnog rada, njege i skrbi o djeci rane i predškolske dobi, uz uvažavanje interesa djece, obitelji i društvene zajednice.

Osnivač i vlasnik Dječjeg vrtića Grozdić je Grad Kutjevo.

U okviru svoje djelatnosti Vrtić organizira i provodi cjelodnevni desetosatni program njege, odgoja, obrazovanja i zaštite djece rane i predškolske dobi, a osim redovnog programa organizira i provodi i kraći sportski program, program ranog učenja engleskog jezika te program predškole.

Svakodnevno provodimo aktivnosti koje su u skladu s potrebama, željama i mogućnostima djece, a koje se temelje na individualnom i grupnom radu te radu na projektima u suradnji s roditeljima i brojnim vanjskim suradnicima, kao i sa stručno-razvojnou službou.

CILJ

Cilj svih djelatnika Dječjeg vrtića Grozdić je osigurati poticanje razvoja svih djetetovih potencijala, uz zadovoljavanje dječjih potreba, poštivanje prava djeteta te stvaranje poticajnog okruženja. S obzirom na to da nam je svako dijete jednako važno, u radu njegujemo individualizirani pristup svakom djetetu.

MISIJA

Misija je Dječjeg vrtića Grozdić ostvariti vedro i poticajno okruženje za djecu, roditelje i djelatnike u kojem će se, uz poštivanje individualnih dječjih potreba i interesa, provoditi odgojno-obrazovni rad.

VIZIJA

Vizija Dječjeg vrtića Grozdić je neprestani razvoj kvalitete odgojno-obrazovnog rada te kreiranje aktivnosti koje će naš vrtić učiniti jedinstvenim, prepoznatljivim i drugačijim od

ostalnih. Dječji vrtić Grozdić želi biti vrtić u kojemu će djeca i odrasli zajedno rasti i uče jedni od drugih.

1. KURIKULUM RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja predstavlja teorijsku koncepciju dokumenta koji se u praksi dječjeg vrtića modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija, a pritom uvažava najnovije zdravstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi. Polazište svega je aktivnost samog djeteta.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje službeni je dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece u dječjim vrtićima. Polazišta su spomenutog dokumenta načela slobode, otvorenosti i raznolikosti, koja se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada u svim vrtićima u Republici Hrvatskoj.

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjeloviti razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući razvojne čimbenike. Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom životu.

Temeljna struktura kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja podijeljena je na tri velike podpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi)
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom podpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa.

Kurikulum Dječjeg vrtića Grozdić osnova je na kojoj se temelji odgojno-obrazovni rad u našem vrtiću. On predstavlja odraz naše vlastite odgojno-obrazovne filozofije i temelj naše prakse. Svojim ćemo radom nastojati osigurati izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu koji ih okružuje, a istovremeno razvijati sposobnosti za razvoj mašte, prosuđivanje i osjećaj odgovornosti.

2. PROSTORNO-MATERIJALNI UVJETI

Okruženje odražava vrijednosti na kojima se temelji cjelokupni odgojno-obrazovni proces određenog vrtića. Ono je svojevrsno ogledalo koje reflektira način na koji odgojitelji percipiraju djecu, kako razumiju i uvažavaju te kako razumiju proces odgoja i učenja djece. Kultura suvremeno koncipiranog vrtića visoko pozicionira vrijednosti suradnje, slobode i odgovornosti te autonomije odlučivanja, mišljenja i djelovanja svih socijalnih subjekata: djece i odraslih.

Organizacija prostora vrtića ima veliki utjecaj na oblike socijalnog grupiranja djece. Dobro strukturiran prostor, tj. onaj koji je podijeljen na manje cjeline, djecu potiče na samoorganiziranje u manjim skupinama, što povoljno utječe na kvalitetu njihove komunikacije te započinje razvoj aktivnosti.

To su samo neki od razloga zašto Dječji vrtić Grozdić posebnu pažnju posvećuje oblikovanju prostorno-materijalnog okruženja. Centre aktivnosti grupiramo u logične sadržajne cjeline kako bi se djeca, kao i njihove aktivnosti, mogle povezivati. Tako nastojimo poticati samoorganizaciju aktivnosti djece te njihovo druženje i komunikaciju koliko god je moguće.





U kvalitetno oblikovanom prostorno-materijalnom okruženju vrtića, prilike za učenje djece mnogo su cjelovitije, raznovrsnije i raznorodnije. Zbog toga naš vrtić okruženje nastoji oblikovati tako da bude u funkciji aktivnog, istraživačkog i otkrivačkog učenja djece te da ih u što većoj mjeri potiču na razmišljanje i rješavanje problema.

3. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

3.1. REDOVITI PROGRAM

Redoviti se program provodi u svim skupinama našeg vrtića kao cjelodnevni program. U svim se odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temelji na:

- Nacionalnom okvirnom kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011)
- Nacionalnom kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje (2015)
- Državnom pedagoškom standardu (2010)
- Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22) i ostalim zakonskim i podzakonskim aktima.

Odgojno-obrazovni rad prilagođen je razvojnim potrebama djece te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Odgojno-obrazovni rad u Dječjem vrtiću Grozdić usmjeren je na:

- razumijevanje i poštivanje prirodnog razvoja djeteta
- osiguravanje uvjeta za njegu zdravlja, tjelesni rast i razvoj djeteta
- promicanje pravilne prehrane
- individualizaciju svakog pojedinog djeteta u skupini
- interaktivne procese učenja koji uključuju djecu, odrasle i cijelo okruženje
- projektno planiranje koje omogućuje djeci učenje vlastitom inicijativom
- suradnju s roditeljima i djetetovom obitelji uspostavljanjem kvalitetnog međusobnog djelovanja
- jačanje roditeljske kompetencije i međusobnog povjerenja
- osiguravanje kvalitetnih svakodnevnih susreta i komunikacije
- pripremljenu poticajnu i pozitivnu okolinu u kojoj dijete slijedi svoje interese, razvija osjećaj važnosti i samoinicijativne nuđenjem različitih materijala i područja za učenje
- odgojni kontekst u kojem se poštuju ljudska/dječja prava
- osiguravanje sigurnog okruženja za rast i razvoj djeteta
- stvaranje uvjeta u kojima se dijete osjeća ravnopravnim članom zajednice
- stvaranje ozračja u kojem se dijete ostvaruje kao individua i kao osoba zajednice
- izgrađivanje stavova i vrijednosti koje promiču i štite ljudsko dostojanstvo
- poštivanje različitosti prilagođavanjem životu u multikulturalnom društvu
- kontinuirani timski rad i veću individualnu odgovornost svakog profesionalca za vlastiti razvoj
- suradnju za stručnjacima i svim važnim tijelima lokalne, regionalne i nacionalne zajednice.

Posebna se pažnja posvećuje razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi.

Okvirni programski sadržaji i aktivnosti

Program svake odgojne skupine konkretizira se u skladu s djetetovim interesima, iskustvima, znanju i okruženju u kojem dijete živi, odnosno individualizira u skladu s posebnim potrebama djece. Pri tome je važno cjelokupno ozračje u svakodnevnim životnim situacijama i posebno osmišljenim aktivnostima i događanjima. Pri konkretizaciji programa uvažavaju se aktualne i posebne potrebe, mogućnosti i interesi djece.

Redoviti je program prilagođen aktualnim okolnostima i pedagoškim potrebama perioda u kojem se odvija.

Poštujući djetetove potrebe, a tako i potrebu za kretanjem, želimo im omogućiti što kvalitetniji program. U svom radu polazimo od pretpostavke da je kretanje jako važan element u dječjem razvoju. Nastojimo organizirati koje će djecu poticati na kretanje i fizičku aktivnost. Kao važan element rada odabrali smo rad na promicanju svakodnevno tjelesnog vježbanja i zdravog načina života s obzirom da je usvajanje zdravog životnog stila ključna predškolska dob. Svakodnevno su organizirane aktivnosti i boravak u dvorištu na svježem zraku. Djeci se pruža poticajno okruženje kako bi učili kroz igru. Uključuje ih se u individualne i grupne igre, a svaka od njih doprinosi njihovu motoričkom, kognitivnom i socijalnom razvoju.

3.2. PROJEKTI

Ostvarivanje projekata u vrtiću podrazumijeva pronalaženje djelotvornih strategija prepoznavanje stvarnog interesa djece. Na osnovi ustanovljenog zanimanja djece nastojimo pratiti, razumjeti i interpretirati tijekom dječjih istraživačkih aktivnosti. Svaki projekt omogućuje i zahtijeva fleksibilnost i raznolikost rada na razini svake pojedine skupine, ali i vrtića kao cjeline, ovisno o interesu djece. U projektnim aktivnostima djeca doživljavaju neposredne izazove, rješavaju probleme, ugrađuju ih u simboličku igru i stvaralačko izražavanje. U projektnom radu uključujemo i sudionike izvan vrtića: roditelje, sustručnjake.

Dječji vrtić Grozdić i dalje ima u planu rad na projektima. Kod izbora tema pazit će se na njihovu relevantnost za djetetov život, da se problemi nalaze u središtu djetetovog interesa te da rješavaju aktualne potrebe djeteta. Pri tome dijete mora biti kompetentno baviti se odabranom temom. Na taj će način djeca kroz različite zanimljive aktivnosti i odgojiteljsku potporu angažirati sve potencijale koji ih potiču na aktivno usvajanje znanja i refleksiju o vlastitim iskustvima.

3.2.1. GROZDIĆEV VRT

Grozdićev vrt projekt je Dječjeg vrtića Grozdić kojim se kod djece rane i predškolske dobi nastoji potaknuti učenje o važnosti očuvanja prirode kroz vlastito iskustvo, razvijanje starih i stjecanje novih vještina, zadovoljavanje različitih potreba i interesa djece te razvijanje ekološke svijesti i osjetljivosti od najranijih dana. U suradnji s odgojiteljicama svojih odgojnih skupina

djeca aktivno sudjeluju u aktivnostima uređivanja i održavanja vrtićkog vrta te uče kako raditi s različitim vrtim alatom, kako pripremiti zemlju za sijanje i sadnju, kako samostalno uzgojiti hranu za svoje potrebe, kako posijati različito sjemenje i zasaditi različite sadnice, kako održavati vrt, kako stvarati prirodno gnojivo za biljke, kako pravilno odlagati otpad iz vrta, kako spriječiti dolazak nametnika u vrt te kako skupljati i koristiti kišnicu za opskrbu vrta vodom.



Svrha projekta je djeci rane i predškolske dobi osvijestiti važnost prirodnih bogatstava, kao i važnost održivog razvoja u društvenoj, okolišnoj i gospodarskoj komponenti.

Primarni cilj projekta je utjecati na djetetovo cjelokupno fizičko i mentalno zdravlje, otkrivanje djetetovih motoričkih sposobnosti te usmjeravanje istih ka boljim postignućima.

Sekundarni cilj projekta je pridonijeti boljoj kvaliteti života i (fizičkom i mentalnom) zdravlju djece.

Očekivani ishodi projekta:

- stjecanje znanja i vještina koja djecu pripremaju na praktične životne aktivnosti
- učenje o važnosti prirodnog uzgoja i održivog razvoja
- razvijanje ekološke svijesti i osjetljivosti kod djece od najranijih dana.



3.2.2. SPORTSKI FESTIVAL DJEČJEG VRTIĆA GROZDIĆ

Sportski festival Dječjeg vrtića Grozdić projekt je koji ima za cilj potaknuti djecu na bavljenje sportom i sportskim aktivnostima od njihove najranije dobi. S obzirom na to da je tjelesna aktivnost od presudne važnosti za pravilan rast i razvoj djece, ovim se projektom želi pridonijeti (tjelesnom) rastu i razvoju djece, kao i potaknuti ljubav prema sportu i sportskim aktivnostima od najranije dobi te potaknuti razvoj natjecateljskog duha, suradnje i zajedništva kod djece rane i predškolske dobi.



Sportski festival Dječji vrtić Grozdić organizira svake godine u mjesecu svibnju. Projekt je to koji vrtić samostalno organizira i provodi već treću godinu za redom, a koji je potaknut uspjehom koji je postigao kod djece, roditelja, ali i šire lokalne zajednice. Sportski festival

vrtića sastoji se od natjecateljskog i revijalnog dijela, a u njemu sudjeluju djeca četiriju dobnih skupina. U skladu s interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima djece, odabiru se i osmišljavaju različite sportske discipline u kojima se natječu djeca u dobi od 2 do 7 godina. Nositelji organizacije i provedbe Sportskog festivala vrtića su stručne djelatnice vrtića, u suradnji s Gradom Kutjevom i Nogometnim klubom Kutjevom. Sportski festival Dječjeg vrtića Grozdić održava se na Športsko-rekreacijskom centru Grada Kutjeva, a u njemu osim djece kao aktivnih sudionika sudjeluju i roditelji djece, članovi njihove uže i šire obitelji, kao i svi zainteresirani članovi lokalne zajednice.



3.2.3. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST VRTIĆA

Cilj je kulturne i javne djelatnosti vrtića obogaćivanje života djeteta u vrtiću, otvaranje vrtića roditeljima i neposrednoj društvenoj sredini, prezentaciji iskustava i postignuća odgojno-obrazovne praskе koja ima unaprijed dogovorena događanja tijekom kojih se afirmiramo i izvan ustanove.

Dječji vrtić Grozdić planira i provodi program kulturne i javne djelatnosti koji se realizira internim obilježavanjima i proslavama, važnim datumima, događanjima na razini društvene zajednice.

Mjesec	Događaj
Listopad	Dječji tjedan, Dani kruha i plodova Zemlje
Prosinac	Božićna priredba, radionica s roditeljima, Božićni sajam
Veljača	Pokladna povorka
Travanj	Uskrsna radionica s roditeljima

Svibanj	Sportski festival Dječjeg vrtića „Grozdić“
Lipanj	Završna priredba

Tablica. Planirani program kulturno-javne djelatnosti Dječjeg vrtića Grozdić

Kulturna i javna djelatnost Dječjeg vrtića Grozdić dokumentira se

- individualnim portfolijima
- dječjim uradcima
- dječjim samorefleksijama
- narativnim oblicima
- bilješkama odgojitelja, a vrednuje se na temelju dnevnih, tjednih, tromjesečnih i godišnjih zapažanja te praćenja provedbe bitnih zadataka i izvještavanja.



3.3. POSEBNI PROGRAM

3.3.1. SPORTSKI PROGRAM

Sportski program provodi se u Dječjem vrtiću Grozdić tijekom cijele pedagoške godine, dva puta tjedno u svakoj odgojnoj skupini u trajanju koje je u skladu s dobi skupine u kojoj se provodi. Program se provodi za djecu u dobi od 3 do 7 godina života, u unutarnjim i vanjskim prostorima Vrtića, ali i izvan njega, a u skladu s dobi, mogućnostima te ranije stečenim vještinama i potrebama skupine skupine i pojedinog djeteta. Sportski program u Dječjem vrtiću Grozdić provodi magistar/magistra kineziologije kao vanjski suradnik Vrtića.

Osnovno načelo Sportskog programa Dječjeg vrtića Grozdić je povezivanje sadržaja sportskog i redovnog vrtićkog programa. Kombinacijom različitih načina izražavanja djeluje se na cjelokupnu motoriku djeteta, koordinaciju pokreta, ravnotežu, preciznost, fleksibilnost, gipkost, izdržljivost, psihomotornu brzinu i snagu te razvoj kreativnosti. U sklopu Programa dijete

razvija svoju maštovitost, sluh i ritam, pamćenje, razvija osjećaj za pokret u prostoru, vježba koncentraciju na određenu temu i uči surađivati s drugima u grupi. Osim razvoja motoričkih i psihičkih sposobnosti bavljenje sportskom aktivnosti utječe na jačanje imuniteta i zdravlja, disanje, socijalizaciju, komunikaciju, gracioznost, svjesnost o tijelu, usvajanje higijenskih navika, pravilnu i zdravu prehranu, osamostaljivanje i razvoj discipline. Programom se nastoje zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem i igrom, praćenjem i razvojem njihovih osobina i sposobnosti te sportskih znanja primjerenih za dob.



Osnovni cilj Sportskog programa je poticanje višestranog psihosomatskog razvoja djece predškolske dobi, odnosno pravilan rast i razvoj djeteta, razvoj motoričkih sposobnosti (koordinacija, brzina, snaga, ravnoteža, gibljivost), usvajanje motoričkih znanja različitih sportova te poticanje pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju, sportu i zdravom načinu života. Primjenom adekvatnih kinezioloških sadržaja direktno utječemo na motoričke i funkcionalne sposobnosti te na rast i razvoj lokomotornog sustava. Prilikom izbora kinezioloških sadržaja uzimamo u obzir njihove potrebe i želje, vrline i mane, emocionalna stanja, trenutno antropološko stanje, uvažavajući razlike koje postoje među pojedincima, karakteristike vezane uz rast i razvoj, kao i razlike vezane uz spol. Cilj nam je ovim Programom

kod djece predškolske dobi stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja uz igru, zabavu i zadovoljstvo.



Ciljevi i zadaće Programa

Ciljevi Sportskog programa su:

- razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti
- razvijanje motoričkih znanja i vještina kroz svladavanje osnovnih tehnika pojedinih sportskih disciplina: atletike, gimnastike, nogometa, rukometa, odbojke itd.
- poticanje pravilnog rasta i razvoja uvažavajući individualne mogućnosti i potrebe djeteta
- razvijanje svijesti djeteta o značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja
- podizanje razine efikasnosti kognitivnih sposobnosti vezanih uz motoričku izvedbu određenih programskih sadržaja (psihomotorika)
- poticanje cjelovitog razvoja djeteta.

Zadaće su Sportskog programa višestruke te se mogu podijeliti na kinantropološke, obrazovne i odgojne.

Kinantropološke zadaće Programa su:

- poticanje razvoja osnovnih motoričkih sposobnosti djece predškolske dobi – snaga, opća izdržljivost, koordinacija, fleksibilnost, preciznost, ravnoteža te brzine reakcije na vizualne i zvučne podražaje.

Obrazovne zadaće Programa su:

- stvaranje navike svakodnevnog vježbanja kao sredstva zdravog načina življenja
- pružanje djeci mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika kroz igru potrebnih za prilagodbu novim motoričkim gibanjima
- osvještavanje djeci važnosti pravilne prehrane za njihov pravilan rast i razvoj
- osvještavanje djeci važnosti higijenskih navika za njihov pravilan rast i razvoj.

Odgojne zadaće Programa su:

- razvijanje osjećaja sigurnosti, samostalnosti, kontrole i samopouzdanja
- osvještavanje djeci važnosti prihvaćanja pobjede i poraza, prihvaćanja i poštivanja pravila protivnika
- učenje djeteta kako biti dio grupe koja teži zajedničkom cilju.



Programski sadržaji

U Sportski program uključene su opće pripremne vježbe za razvoj svih mišićnih skupina, vježbe za razvoj prirodnih oblika kretanja, bazični elementi atletike i gimnastike, vježbe korektivne gimnastike sa i bez rekvizita, različite igre s rekvizitima, vježbe s loptama, momčadske igre (timski sport) i vježbe za razvoj ritma uz primjenu udaraljki i glazbenu pratnju.

Aktivnosti djece organizirane su tako da razvijaju suradnju među njima, da pridonose razvoju samostalnosti, sigurnosti i samoinicijativnosti. U sklopu Programa ne vrši se selekcija talenata, već je naglasak na poticanju cjelokupnog razvoja djeteta, provođenje različitih tjelesnih i

sportskih aktivnosti, usvajanju zdravog načina života i pravilne prehrane te razvoju sportskog duha.



Metode rada

- metoda imitacije
- metoda ilustracije
- metoda dramatizacije
- metoda usmenog izlaganja
- metoda demonstracije
- metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka
- kombinirane metode vježbanja
- sintetička metoda učenja

Oblici rada

- frontalni oblik rada
- grupni oblici rada
 - rad u parovima
 - rad u trojkama
 - rad u četvorkama
 - paralelni oblik rada
 - paralelno odjeljenski oblik rada
 - paralelno odjeljenski oblik rada u kolonama

- paralelno odjeljski rad u vrstama
- individualni oblici rada

Način vrednovanja

Sportski program vrednovat će se:

- putem izvješća voditelja Programa, odgojitelja i stručnih suradnika
- zajedničkom analizom rada
- praćenjem provedbe bitnih zadaća i izvještavanjem
- uvidom u neposredni rad
- skalama procjene napredovanja djeteta.

3.3.2. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole usmjeren je na kvalitetnu i sveobuhvatnu pripremu djece i njihovih roditelja za polazak u osnovnu školu. Osiguravanjem primjerenog okruženja djeteta prije polaska u školu omogućujemo razvijanje njegovih potencijala, zadovoljavanje aktualnih interesa te stjecanje znanja, vještina i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za svladavanje školskog programa i djelovanje u promijenjenim životnim uvjetima.

Ciljevi rada s djecom školskim obveznicima:

- praćenje djetetovih potreba, interesa, reakcija, ponašanja, razvojnih obilježja
- promišljanje o organizacijskim, materijalnim i socijalnim uvjetima za kvalitetno ostvarivanje procesa u cjelini potičući razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje
- poticanje cjelovitog razvoja djece, usklađenog s individualnim posebnostima i karakteristikama djece
- poticanje samoiniciranog učenja, osposobljavanje za upravljanje vlastitim procesom učenja
- osnaživanje istraživačkih interesa djece
- razvijanje kritičkog mišljenja djece
- razvijanje pozitivne slike o sebi



- poticanje samostalnosti djece
- razvijanje potrebnih znanja, vještina i sposobnosti
- razvijanje pozitivnog stava prema školi i školskim obvezama
- osiguravanje uvjeta za inkluziju djece s posebnim potrebama.

Program predškole u našem se vrtiću provodi integrirano za djecu polaznike redovnog vrtićkog programa te kao program predškole za djecu školske obveznike izvan redovnog vrtićkog programa. Program se provodi od 1. listopada do 31. svibnja tekuće pedagoške godine, a obuhvaća fond od 250 sati.

Priprema djece za školu u okviru programa predškole obuhvaća:

- vježbanje hotimične pažnje (upućivanjem na sadržaje iz svakodnevnog života)
- razvijanje sposobnosti opažanja i promatranja (poticanjem djece da detaljno pričaju o svemu što vide – prilikom šetnje, posjete liječniku i sl.)
- vježbanje koncentracije (kod rješavanja raznih zadataka, ali i kod svakodnevnih aktivnosti kao što su oblačenje, pospremanje sobe i sl.)
- stvaranje pozitivne slike o sebi
- razvijanje radnih i kulturno-higijenskih navika.

Tijekom cijelog boravka djeteta u predškolskoj ustanovi, ne samo tijekom pripreme za školu, trudimo se stvoriti motivirajuće okruženje u kojem se podržava dječja aktivnost, radoznalost, igra i stvaralaštvo te stjecanje novih iskustava, s ciljem što bolje

pripremljenosti djeteta za polazak u školu te stjecanje osnovne razine usvojenosti ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje.



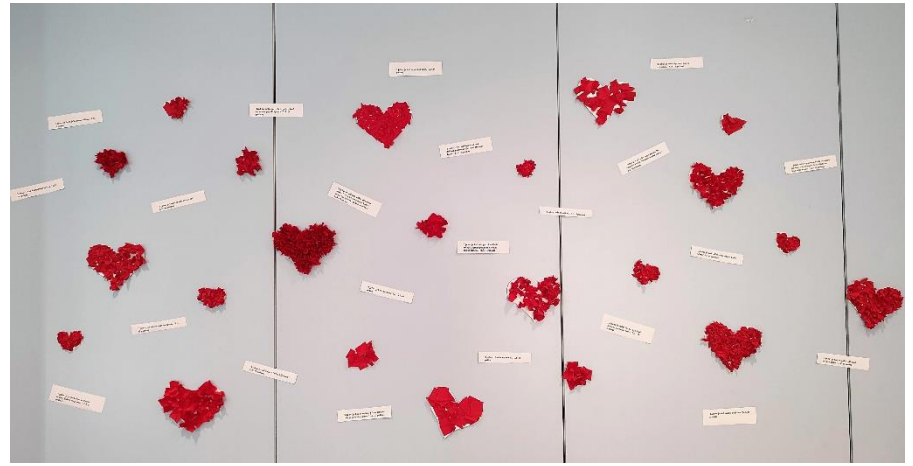
Način vrednovanja programa:

- prikupljanjem, proučavanjem i interpretacijom dokumentacije
- zajedničkom analizom i raspravama
- uvidom u neposredni rad
- refleksijom na dokumentiranje i prikupljene podatke.

3.4. DOKUMENTIRANJE

„Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koja omogućuje bolje promatranje i bolje razumijevanje akcije djeteta, a time i osigurava kvalitetnije potpore njegovu razvoju“ (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015). To je jedan neprekidni proces koji se stalno uči, promišlja i izrađuje.

Kako bismo mogli tragati za novim strategijama razumijevanja djeteta nastojimo uključiti različite oblike dokumentiranja, a isto tako nastojimo provoditi dokumentiranje u prirodnom okruženju vrtića.



U Dječjem vrtiću Grozdić koristimo sljedeće načine dokumentiranja:

- fotografije
- video zapise
- audio zapise
- likovne uratke
- transkripte razgovora
- razvojne mape.

Analizom snimljenog materijala donosimo određene zaključke i prijedloge vezane uz promjenu okruženja, obogaćivanje prostora materijalima kako bismo omogućili djetetu samostalno istraživanje i provjeravanje vlastitih „teorija“ i hipoteza.

Kvalitetno i kontinuirano dokumentiranje pomoć je:

- djetetu – podsjetnik na situacije u kojima je učio te razmišljanje o tome kako je učio
- odgojitelju – uvid u dječje interese i poticaj za daljnji rad
- kvaliteti procesa u cjelini.

Dokumentacija nam omogućuje uvid u djetetovo viđenje i poimanje stvarnosti.

Ništa manje važno od dokumentiranja aktivnosti djece nije dokumentiranje aktivnosti odgojitelja. Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja izuzetno je važno za napredovanje i profesionalni razvoj samog odgojitelja. Takvo dokumentiranje podrazumijeva samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Sve zadaće i mjere koncipirane su u skladu s Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/02) kao osnovnim zdravstvenim dokumentom u djelatnosti predškolskog odgoja. Kroz adekvatne sadržaje iz zdravstvenog područja nastoji se već u najranijoj dobi utjecati na pozitivne stavove prema zdravlju, prehrani, higijeni te svim faktorima koji posredno i neposredno mogu utjecati na djetetov fizički i psihički razvoj.

Bitne zadaće:

1. Upoznavanje i praćenje zdravstvenog statusa djeteta

- provođenje individualnih razgovora s roditeljima, prikupljanje i analiza zdravstvene dokumentacije
- sistematski zdravstveni pregledi djeteta kod nadležnog liječnika prije upisa u dječji vrtić
- zdravstveni pregledi djeteta nakon izostanka iz dječjeg vrtića zbog bolesti
- savjetovanje odgojitelja i osoblja kuhinje u vezi određenih zdravstvenih teškoća (alergije, dijabetes)
- sustavno praćenje rasta i razvoja djece
- prikupljanje podataka o cijepljenom statusu svakog djeteta pri upisu u dječji vrtić i ažuriranje podataka o procijepljenosti tijekom godine
- praćenje pobola u svim odgojno-obrazovnim skupinama
- praćenje epidemiološke situacije te po potrebi provođenje protuepidemijskih mjera u slučaju zaraznih bolesti.

2. Provođenje preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja djeteta:

- svakodnevni boravak na zraku osim kad klimatski uvjeti ne dopuštaju (izrazito niske temperature, magla i jak vjetar)

- zaštita od sunca
- tjelesno vježbanje prema razvojnim mogućnostima
- provođenje protuepidemijskih mjera u slučaju pojave zaraznih bolesti
- praćenje utjecaja prehrane na tjelesni rast i zdravlje djece pomoću antropometrijskih mjerenja, analiza podataka te poduzimanje odgovarajućih mjera
- pružanje prve pomoći u skladu sa Sigurnosno-zaštitnim i preventivnim programom Vrtića
- prevencija zdravstvenih problema kod djece (karijes, prehrambeni poremećaji, respiratorne smetnje)

3. Osvještavanje djeteta o važnosti brige za vlastito zdravlje i podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života

- osamostaljivanje kod pranja ruku
- higijenski postupci kod kihanja i kašljanja
- higijenski postupci nakon upotrebe toaleta
- savjetovanje o pranju i zaštiti zubi.

4. Provođenje higijensko-sanitarnih uvjeta

- redovito obavljanje sanitarnih pregleda sukladno važećim propisima
- provedba i predlaganje mjera u cilju osiguravanja higijene unutarnjih i vanjskih prostora
- nadzor i predlaganje mjera u cilju ispunjavanja propisanih uvjeta smještaja djece u dječjem vrtiću: svakodnevno čišćenje i dezinfekcija prostora, provjetravanje, održavanje odgovarajućih temperaturnih uvjeta u unutarnjem prostoru, čistoća posteljnog rublja, odabir namještaja koji ne pogoduje nastanku ozljeda, kontrola ispravnosti igračaka i drugih predmeta opće upotrebe, opskrba dovoljnom količinom sredstava za opću higijenu djece i sredstava za higijenu vrtića, nadzor nad održavanjem čistoće okoliša dječjeg vrtića
- kontrola provođenja HACCP sustava
- osiguranje stjecanja znanja o zdravstvenoj ispravnosti hrane i osobnoj higijeni
- planiranje i nadziranje provedbe mjera dezinfekcije, deratizacije i dezinsekcije
- redovita kontrola uzoraka hrane i mikrobiološka ispravnost hrane

- redovita kontrola zdravstvene ispravnosti vode
- održavanje mikroklimatskih uvjeta.

5. Provođenje protuepidemijskih mjera

- praćenje i evidentiranje pobola djece i razloga izostanaka iz vrtića
- suradnja s higijensko-epidemiološkom službom u slučaju grupiranja pojedinih bolesti
- upućivanje djelatnika na redovne zdravstvene i sanitarne preglede.

6. Provođenje pravilne prehrane djece prema važećim standardima i propisima

- planiranje i izrada jelovnika u skladu s prehrambenim standardima za prehranu djece u dječjim vrtićima
- nadzor u provedbi zadaća vezanih uz zdravstvene propise kod osoba koje u svom radu dolaze u dodir s namirnicama
- nadzor nad zadovoljavanjem propisanih zdravstvenih uvjeta namirnica i gotove hrane te energetske vrijednosti obroka
- individualni razgovori s roditeljima djece koja imaju posebne prehrambene potrebe te prilagođavanje jelovnika
- provedba mjera postupanja ukoliko dijete odbija hranu u dječjem vrtiću
- provođenje HACCP sustava u svim segmentima kod pripreme obroka.

6. Zdravstveni odgoj djece, radnika i roditelja

- savjetovanje u svim odgojno-obrazovnim skupinama o važnosti pravilnog pranja ruku
- savjetovanje o pranju i zaštiti zubi u suradnji s doktoricom dentalne medicine.

4.1. ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA I EVIDENCIJE

Prema Pravilniku o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencija o dječjem vrtiću (NN 114/02) Dječji vrtić Grozdić vodi sljedeću dokumentaciju:

- Zdravstveni karton za svako dijete u koji se umeće potvrda o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu djeteta prije upisa u dječji vrtić te potvrde o obavljenom zdravstvenom pregledu nakon izostanka zbog bolesti
- Evidencija o zdravstvenom odgoju
- Evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru
- Evidencija o sanitarnom nadzoru
- Evidencija epidemioloških indikacija
- Evidencija ozljeda
- Evidencija antropometrijskih mjerenja (na početku i na kraju pedagoške godine).

5. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA DJEČJEG VRTIĆA

Profesionalni razvoj stručnih djelatnika Dječji vrtić Grozdić provodit će kroz kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj.

Kvalitetna odgojno-obrazovna praksa vrtića i kurikulum ostvaruje se i razbija „iznutra“ od odgojitelja i drugih stručnih djelatnika, stoga im je potrebno osigurati kontinuirano profesionalno učenje i razvoj, čime će samo inicirati promjene u osobnim uvjerenjima i djelovanju.

Potrebno je inicirati one oblike profesionalnog usavršavanja koji neće imati samo informacijski, nego i transformacijski potencijal, s istraživačkim obilježjima koja omogućuju propitivanje uvjerenja, iskustava i kontinuirane prakse odgojitelja.

U Vrtiću ćemo njegovati i jačati samoorganizacijske potencijale koji će pridonositi kontinuitetu u unapređenju odgojno-obrazovne prakse i trajnosti postignutih promjena. Odgojitelji i stručni suradnici vrtića izrađuju individualne programe usavršavanja i predlažu grupne oblike usavršavanja u vrtiću i izvan vrtića.

Ovakvim prihvaćanjem profesionalnog razvoja stručnih djelatnika Vrtića pridonositi ćemo i sudjelovanjem u različitim oblicima profesionalnog usavršavanja koji uključuju predavanja stručnjaka, radionice, prezentiranje primjera dobre prakse vrtića i sl.

Bitni zadaci profesionalnog razvoja stručnih djelatnika Vrtića:

- podizanje razine znanja odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih zaposlenika
- povećanje efikasnosti komunikacije i socijalne interakcije na relaciji: odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- jačanje stručne kompetencije odgojitelja za primjenu poznatih i stečenih znanja
- praćenje nove stručne literature i časopisa
- sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja van ustanove namijenjenim stručnjacima u predškolskom odgoju i obrazovanju, prema dogovoru i odlukama ravnatelja
- prezentiranje vlastitih iskustava na stručnim skupovima unutar i van ustanove.

Odgojitelji i drugi stručni djelatnici Vrtića uključivat će se u različite oblike usavršavanja (seminari, radionice, predavanja stručnjaka, primjeri dobre prakse, timsko planiranje, individualno stručno usavršavanje i dr.) organiziranih od strane Dječjeg vrtića Grozdić, Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje te drugih institucija srodnih odgoju i obrazovanju. Stručno usavršavanje je i zakonska obveza odgojitelja i stručnih suradnika.

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika provodit će se u skladu s Planom i programom stručnog usavršavanja individualno i kolektivno, a ostvarivat će se putem:

- održavanja sjednica Odgojiteljskog vijeća
- individualnog stručnog usavršavanja
- skupnog stručnog usavršavanja u Vrtiću (radionice, predavanja i sl.)
- skupnog stručnog usavršavanja izvan Vrtića (stručni skupovi, seminari, simpoziji, savjetovanja i sl.)
- stručne literature i časopisa.

Individualno stručno usavršavanje

Individualno stručno usavršavanje odvijat će se u vidu kontinuiranog praćenja literature te odabranih tema i sadržaja projekata.

Sam tijekom ostvarivanja individualnog stručnog usavršavanja odgojitelji će pratiti kroz individualni program stručnog usavršavanja. Program stručnog usavršavanja obvezno vode odgojitelji i stručni suradnici, a sadrži:

- podatke o dječjem vrtiću te osobne podatke o zaposleniku (ime i prezime zaposlenika, struka, zanimanje, rad na poslovima i zadacima te nadnevak prihvaćanja programa na odgojiteljskom vijeću)
- oblike stručnog usavršavanja.

Timski sastanci

Timski realizirat će se svakog ponedjeljka po smjenama. Cilj je timskim sastanaka:

- poboljšanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse
- reflektiranje znanja i iskustva u timu
- analiza i vrednovanje načina rješavanja zajedničkih profesionalnih zadataka i problema
- rad u timu
- stvaranje pozitivne atmosfere.

Stručno usavršavanje izvan ustanove

Stručno usavršavanje izvan ustanove provodit će se u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje i institucija koje imaju verificirane programe za zaposlenike u predškolskom odgoju i obrazovanju prema područjima posebnog stručnog interesa.

Cilj je stručnog usavršavanja izvan ustanove:

- implementacija novih znanja u odgojno-obrazovni rad
- timski pristup u radu
- unapređivanje svih područja odgojno-obrazovnog procesa.

Preporučena stručna literatura

1. Ajduković, M., Pećnik, N. (2007). Nenasilno rješavanje sukoba. Zagreb: Alineja.

2. Brack, J. (2009). Učenjem do pokreta, kretanjem do spoznaje: program senzomotoričkih aktivnosti za djecu predškolske dobi. Buševac: Ostvarenje.
3. Cvetković Lay, J., Pečjak, V. (2004). Možeš i drukčije – priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja. Zagreb: Alineja.
4. Čudina-Obradović, M. (1996). Igrom do čitanja. Zagreb: Školska knjiga.
5. Daniels, E. R., Stafford, K. (2003). Kurikulum za inkluziju. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak.
6. Ennulat, G. (2010). Strahovi u dječjem vrtiću. Split: Harfa.
7. Fuller, A. (2008). Zahtjevno dijete: kako prevladati sukobe i pomoći djetetu da ostvari svoje potencijale. Zagreb: Naklada Kosinj.
8. Gjurković, T. (2016). Terapija igrom. Split: Harfa.
9. Gopnik, A., Meltzoff, A. N., Kuhl, P. K. (2003). Znanstvenik u kolijevci, što nam rano učenje kazuje o umu? Zagreb: Educa.
10. Gopnik, A. (2011). Beba filozof. Zagreb: Algoritam.
11. Greenspan, S. I. (2009). Sjajni klinici. Lekenik: Ostvarenje.
12. Hannaford, C. (2007). Pametni pokreti – Zašto ne učimo samo glavom – Gimnastika za mozak Buševac: Ostvarenje.
13. Hansen, A., Kaufmann, R. K., Walsh, K. B. (2011). Kurikulum za vrtiće. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak.
14. Haug-Schnabel, G. (1997). Agresivnost u dječjem vrtiću. Zagreb: Educa.
15. Herrmann, E. (2018). 100 aktivnosti prema metodi Montessori. Zagreb: Mozaik knjiga.
16. Ivon, H. (2010). Dijete, odgojitelj i lutka: pedagoške mogućnosti lutke u odgoju i obrazovanju. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga.
17. Juul, J. (2017). Vaše kompetentno dijete. Zagreb: Naklada OceanMore.
18. Juuj, J. (2010). Od poslušnosti do odgovornosti. Zagreb: Naklada Pelago.
19. Katz, L. (1999). Poticanje socijalne kompetencije djece. Zagreb: Educa.
20. Kocijan-Hercigonja, D. (1997). Hiperaktivno dijete. Jastrebarsko: Naklada slap.
21. Kostelnik, J. M., Onaga, E., Rohde, B., Whiren, A. (2004). Djeca s posebnim potrebama. Zagreb: Educa.
22. Likiermna, H., Muter, V. (2006). Pripremite dijete za školu. Buševac: Ostvarenje.
23. Lohf, S., Bestle-Körfer, R., Stoll, A. (2014). Dođi, igravimo se vani! Split: Harfa.
24. Ljubetić, M. (2009). Vrtić po mjeri djeteta - Kako procjenjivati kvalitetu u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - priručnik za odgojitelje i roditelje. Zagreb: Školska knjiga.

25. Ljubetić, M. (2011.). Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Školska knjiga.
26. Maleš, D. (2011). Nove paradigme ranog odgoja. Zagreb: Alineja.
27. Maleš, D. i suradnici. (2012.). Nove paradigme ranog odgoja, Zagreb: Golden Marketing.
28. Miljak, A. (2009.), Življenje djece u vrtiću, Zagreb: SM naklada
29. Melello, R. (2016). Isključena djeca. Split: Harfa.
30. Morling, E., O'Connell, C. (2017). Autizam. Zagreb: Educa.
31. Nenadić, S. (2002). Odgoj u jaslicama; priručnik za odgojitelje i stručne suradnike. Imotski: Potjeh.
32. Ortner, G. (1998). Bajke koje pomažu djeci. Zagreb: Mozaik knjiga.
33. Pešec, M., Krešić Kozonić, I., Dragun, M. (2015). Sva lica osjećaja. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.
34. Petrović-Sočo, B. (2007.), Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup, Zagreb: Mali profesor
35. Petrović – Sočo, B. (2009.), Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića, Zagreb: Mali profesor
36. Pitamic, M. (2013). Montessori igre i aktivnosti. Zagreb: Mozaik knjiga.
37. Plummer, D. M. (2009). Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje. Zagreb: Naklada Kosinj.
38. Plummer, D. M. (2010). Dječje igre za razvoj socijalnih vještina. Zagreb: Naklada Kosinj.
39. Posokhova, I. (2010). 200 logopedskih igara. Zagreb: Planet Zoe.
40. Rade, R. (2015). Mala djeca s komunikacijskim teškoćama 1. Zagreb: Foma.
41. Shaw, R. (2009). Epidemija popustljivog odgoja. Zagreb: VBZ
42. Silić, A. (2007). Prirodno učenje (engleskog) jezika za predškolsku djecu. Zagreb: Mali profesor.
43. Slunjski, E. (2001). Integrirani predškolski kurikulum - rad djece na projektima. Zagreb: Mali profesor.
44. Slunjski, E. (2008). Kad djeca pišu, broje, računaju neobične igre običnim materijalima. Varaždin: Stanek.
45. Slunjski, E. (2006). Kad djeca istražuju - neobične igre običnim materijalima. Varaždin: Stanek.

46. Starc, B., Čudina Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi; priručnik za odgojitelje, roditelje i sve koji odgajaju djecu predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga.
47. Stokes, S. E. (2000). Kurikulum za jaslice. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak.
48. Šagud, M. (2006). Odgojitelj kao reflektivni praktičar. Petrinja: Visoka učiteljska škola u Petrinji.
49. Tkačenko, T. (2012). Velika knjiga aktivnosti i vježbi za razvoj govora. Zagreb: Planet Zoe.
50. Vujičić, L. (2011.), Istraživanje kulture odgojno-obrazovne institucije, Zagreb: Mali Profesor.

6. PARTNERSTVO ODGOJITELJA I RODITELJA U ODGOJU, OBRAZOVANJU I RAZVOJU DJECE

Partnerstvo obitelji i vrtića vrlo je važan preduvjet optimalnog razvoja i odgoja djeteta. Pri ostvarivanju partnerstva s roditeljima držimo se Načela kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015) koji podrazumijeva aktivno sudjelovanje roditelja u životu i radu vrtića.

Cilj dvosmjernog odnosa roditelja i radnika vrtića je razvijanje partnerske suradnje u duhu jačanja roditeljske kompetencije i razvoja svijesti o potrebama, interesima, pravima i odgovornostima djeteta i svih odraslih koji su u interakciji s njim te suodgovornosti u odgajanju, rastu i razvoju djeteta.

Bitne zadaće za ostvarivanje suradnje s roditeljima:

- pružiti potporu, pobuditi povjerenje roditelja u ustanovu
- obogatiti kvalitetu komunikacije na relaciji vrtić-obitelj
- pojačati informiranje i učiniti ga sadržajnijim, privlačnijim, poticajnijim i dosljedno podržavajućim
- upoznavanje i informiranje o svim segmentima rada u vrtiću (kutići za roditelje, Viber grupe odgojnih skupina, društvene mreže)
- povećanje stručnih kompetencija odgojitelja u području rada s roditeljima
- poticanje roditelja na sudjelovanje u aktivnostima Vrtića

- stvaranje novih mogućnosti aktivnog uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni proces (usklađivanje obiteljskih i izvanobiteljskih utjecaja)
- promicanje duga i načela odgoja za demokraciju, građansko društvo, a posebno prava djeteta
- unapređivanje kvalitete roditeljskih sastanaka, druženja i radionica
- unapređivanje učestalosti i kvalitete individualnih razgovora s roditeljima
- omogućavanje roditeljima iskazivanje vlastitih očekivanja, primjedaba, sugestija, pohvala, žalbi.

Roditelji su primarni i najvažniji odgojitelji svoje djece te se stoga trudimo aktivno ih uključiti u odgojno-obrazovni rad, slušajući i uvažavajući njihove potrebe i želje, ukoliko nam to organizacijske mogućnosti dozvoljavaju.

I u narednom periodu nastojat ćemo razvijati i jačati partnerski odnos djelatnika vrtića i roditelja, u kontekstu odgojne skupine i vrtića u cjelini. Koristit ćemo pri tome različite formalne i neformalne oblike komunikacije s roditeljima (roditeljski sastanci, individualni razgovori, sudjelovanje u završnim svečanostima, radionice, društvene mreže Vrtića te Viber grupe odgojnih skupina) te ih nastojati motivirati da na primjeren način sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu.

7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Suradnja s vanjskim čimbenicima omogućuje nam obogaćivanje programa rada svih odgojnih skupina s ciljem kvalitetnijeg ostvarivanja planiranih zadataka u skupini i dječjem vrtiću kao osiguravanje optimalnih uvjeta za situacijsko učenje.

Suradnjom s vanjskim institucijama želimo obogatiti kvalitetu života djece uključivanjem u programe iz kulture, sporta i drugih područja u široj društvenoj zajednici. Odgojitelji i stručni suradnici povezivat će se sa stručnim i društvenim čimbenicima različitih profila, a s ciljem stručnog usavršavanja, razmjene informacija i iskustava iz prakse. Suradivat ćemo s obrazovnim, društvenim, zdravstvenim i specijaliziranim ustanovama radi zaštite i poticanja dječjeg razvoja te se uključivati u različite akcije i projekte s ciljem poboljšanja i prezentiranja odgojno-obrazovnog rada.

Kako bismo ostvarili postavljene ciljeve u ostvarivanju suradnje usmjerit ćemo se na suradnju sa sljedećim ustanovama:

- Grad Kutjevo – suradnja u provođenju zadataka društvene brige o djeci predškolskog uzrasta, suradnja u organizaciji manifestacija i svečanosti
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja – suradnja u obliku konzultacija, organizacija seminara, aktiva i savjetovanja te suradnja pri verifikaciji programa
- Ministarstvo kulture i medija – suradnja u provedbi projekata
- Agencija za odgoj i obrazovanje – suradnja u organizaciji seminara, aktiva i savjetovanja te u obliku konzultacija
- Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Osijek – suradnja u organizaciji studentske prakse
- Turistička zajednica Grada Kutjeva – suradnja u organizaciji i provedbi
- Europska razvojna agencija Grada Kutjeva – ERA d.o.o. – suradnja u pisanju i prijavljivanju projekata na natječaje, vođenju projekata, pisanju završnih izvještaja
- Športski savez Požeško-slavonske županije – suradnja u organizaciji i provedbi Olimpijade djece predškolskog uzrasta
- Narodna knjižnica i čitaonica Kutjevo – suradnja u provedbi projekata i posjeta djece knjižnici, u programima poticanja djece na čitanje i razvijanje svijesti o važnosti čitanja od najranije dobi
- Dobrovoljno vatrogasno društvo Kutjevo – suradnja u provedbi radionica s djecom s ciljem upoznavanja važnosti poslova vatrogasnih djelatnika, posjet vatrogasaca odojnim skupinama, posjet DVD-u Kutjevo
- Nogometni klub Kutjevo – suradnja u organizaciji Sportskog festivala Dječjeg vrtića Grozdić
- Policijska uprava (PU) Pleternica – suradnja prilikom slanja mjesečnih izvještaja o zamijećenim oblicima nasilja i drugih ugroza, posjeta policijskih djelatnika odgojnim skupinama te provođenje radionica s ciljem upoznavanja djece s hitnim službama
- Osnovna škola Zdenka Turkovića – suradnja kroz zajedničke aktivnosti djece vrtićke dobi i djece školskog uzrasta, suradnja sa školskim pedagogom s ciljem organizacije aktivnosti kroz godinu, prijenos relevantnih podataka o djeci, usklađivanje odgojno-obrazovnog prostora kao osnove za daljnje učenje, a osobito radi odgovarajućeg prijelaza iz vrtića u školu i kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, posjet djece osnovnoj školi
- Župni ured Kutjevo – suradnja u realizaciji programa tijekom božićnih i uskrasnih blagdana

- Predškolske ustanove u Županiji, ali i šire
- Centar za socijalnu skrb Požega – suradnja vezana uz djecu s teškoćama u razvoju i obitelji slabijeg socijalnog statusa
- Mediji (novine, radio, web portali, televizija) – promicanje djelatnosti Ustanove.

8. OSIGURANJE KVALITETE – VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE

Dječji vrtić Grozdić usmjeren je na osiguravanje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma, što podrazumijeva kontinuirano unaprjeđivanje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa kroz poticajno oblikovanje materijalno-organizacijskih uvjeta rada, razvijanje socijalnih i građanskih kompetencija, partnerske odnose s roditeljima, ozračje, kulturnu svijest i izražavanje, inicijativnost i poduzetnost, vođenje, profesionalnu komunikaciju, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja itd.

Kvalitetu ostvarujemo promišljenim djelovanjem, poštivanjem dogovorenih standarda (kriterija i indikatora), kontinuiranom analizom prakse u kontekstu vrtića te usmjeravanjem svih djelatnika vrtića na procjenu i samoprocjenu vlastite prakse, kao i na unutarnju procjenu kvalitete vrtića. Osim unutarnje procjene i samoprocjene prakse vrtića, vrtić podliježe i vanjskom vrednovanju prema poznatim kriterijima.

Unutarnja i vanjska procjena i samoprocjena kvalitete vrtića obuhvaća:

- cjelinu: ukupnost funkcioniranja ustanove – pravna uređenost, primjena pedagoškog standarda, ukupna kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa, trajno unaprjeđivanje osobnih i profesionalnih kompetencija odgojitelja i stručnih djelatnika itd.
- pojedine segmente: praćenje napredovanja djece, poštovanje prava djece, roditelja i ostalih čimbenika, inkluzija djece s posebnim potrebama, usavršavanje stručnjaka u ustanovi i izvan ustanove, osposobljavanje svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa za kontinuiranu samoprocjenu itd.

Čimbenici vrednovanja u vrtiću

1. Čimbenici vrednovanja kurikuluma u vrtiću

- odgojitelji i drugi stručni djelatnici u vrtiću
- djeca
- roditelji

- dokumentiranje aktivnosti djece:
 - individualni portfolio, foto, audio i video zapisi
 - uradci djece (individualni i zajednički)
 - plakati, panoi, izložbe, prezentacije...
 - samorefleksije djece
 - narativni oblici (bilješke za odgojitelje, djecu, roditelje...)
 - opservacija postignuća djece

- dokumentiranje aktivnosti odgojitelja kroz:
 - foto, audio i video zapise
 - kvalitativnu i kvantitativnu analizu pedagoške dokumentacije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika
 - samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića (kvaliteta odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja u aktivnostima djece, kvaliteti različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa, kvaliteti suradnje s roditeljima, kvaliteti suradnje s članovima stručnog tima i drugim čimbenicima, anegdotske bilješke i sl.)

2. Čimbenici vrednovanja kurikuluma izvan vrtića:

- refleksivni prijatelji iz drugih vrtića i akademske zajednice, čimbenici mreže profesionalne zajednice učenja
- nadležne institucije (Odjel za obrazovanje lokalne zajednice, MZO, AZOO, NCVVO i dr.).